

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.

Руководитель МО

Ш. А. Шейхено

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Т. П. Папченко

«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

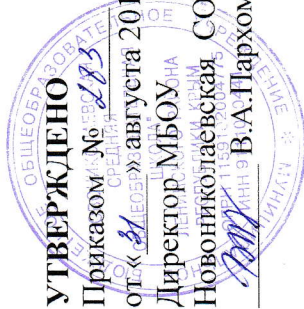
Приказом № 283

от «31» августа 2017 г.

Директор МБОУ

Новониколаевская СОШ

В. А. Пархоменко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

русскому языку

(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования (класс)

основное общее образование (8 класс)

(начальное, основное или среднее (полное) общее образование)

Количество часов

101 час в год, 3 часа в неделю

(общее количество за год, в неделю)

Учитель

Самохвалова Татьяна Ивановна

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного образования и примерной программы по русскому языку 5-9 классы, авторской программы (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоревская и др.). Учебник русского языка 8 класс, издательство «Просвещение» 2014г.

с. Новониколаевка, 2017 год

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по русскому языку 5-9 классы (авторы Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.). Учебник русского языка 8 класс, издательство «Просвещение», 2014г. Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 101 ч. (3 ч. в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Содержание рабочей программы усложняется за счёт практических видов деятельности (заданий различного уровня на уроках, домашних заданий, краткосрочных и долгосрочных проектов и т.д.).

Требования к результатам и оценке результата

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

- с однородными членами,
- при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,
- в предложениях с прямой и косвенной речью,
- при цитировании, обращении,
- при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи

Определять тип и стиль текста.

Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.

Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

При планировании предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием), морфемный, тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Содержание курса «Русский язык» в 8 классе рассматривает разделы «Речь. Речевая деятельность», «Орфография», «Синтаксис простого предложения и Пунктуация», «Способы передачи чужой речи».

Введение. Русский язык в современном мире. Повторение изученного в 5-7 классах.

Функции русского языка как международного. Повторение изученного за курс 5-7 классы: фонетика; лексика, фразеология; морфология и культура речи; синтаксис и пунктуация: основные пунктограммы. Орфография и морфемика: виды орфограмм, изученных за курс 5-7 классов.

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Повторение пройденного о **словосочетании** в V-VII классах. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Употребление формы зависимого слова при согласовании и управлении. Использование в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое двусоставное предложение.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Интонационно правильное произношение предложения с отсутствующей связкой; согласование глагола-сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием. Использование в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Использование двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы. Использование в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Простое осложненное предложение.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Использование в речи согласованных и несогласованных определений как синонимов. Вариативность постановки знаков препинания. Правильное использование интонационного произношения предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их роль. Правильное произношение предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Правильное использование интонационных произношений предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Использование в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста

Способы передачи чужой речи.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль. Выделение в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Развитие речи.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Рассказ на свободную тему.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Публичное выступление на общественную тему.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Учебно-тематический план.

Разделы программы	Кол-во часов	Из них		
		Тематический материал	Развитие речи	Контрольные работы
Введение. Что такое культура речи.	1	1		
Речевая деятельность.	7	5	1	1
Синтаксис и пунктуация.	1	1		
Словосочетание.	7	5	2	
Двусоставные предложения.	18	14	2	2
Односоставные предложения.	20	16	2	2
Простое осложнённое предложение. Обобщающие члены предложения.	24	19	3	2
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	12	9	1	2
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	7	7		
Повторение материала, изученного в VIII классе.	4	1	2	1
Итого:	101	79	13	10

Календарно-тематическое планирование прилагается.